OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ALEXINES BONIVIENTO GULLOSO	Edad: 5 AÑOS
Fecha de la observación: 30 DE ABRIL 2026	Nivel: JARDIN C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de Abril, las experiencias pedagógicas desarrolladas en el grado jardín C, los niños y niñas, se propusieron actividades basadas en algunas metodologías de Juan Carlos Negret, enfocadas en el reconocimiento de su identidad a través del nombre propio. A partir de estrategias lúdicas y significativas, los niños participaron en el reconocimiento visual de su nombre, intentaron escribirlo de manera espontánea y lo construyeron recortando y organizando letras, favoreciendo así procesos iniciales de lectura y escritura. De igual manera, se promovió el uso adecuado de herramientas como marcadores, lápices y colores gruesos, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación viso-manual y el interés por la expresión gráfica en un ambiente de exploración y aprendizaje activo. según los planteamientos de Juan Carlos Negret, se comprende como un proceso natural, progresivo y significativo que surge a partir de la interacción del niño con su entorno. En esta etapa, la escritura no se centra en la copia o repetición mecánica de letras, sino en la construcción de sentido, donde los niños comienzan a expresar ideas a través de trazos, garabatos y símbolos que evolucionan gradualmente hacia formas más convencionales.

Alexines ha tenido un proceso de adaptación progresivo, evidenciando avances importantes en su seguridad emocional, interacción social y participación en las actividades. Se recomienda continuar fortaleciendo su confianza, promover su integración constante en el grupo y acompañar el desarrollo de hábitos alimenticios saludables. Durante su proceso de adaptación al jardín infantil, Alexines inicialmente manifestó llanto frecuente y preferencia por permanecer en otra aula, evidenciando dificultad en la separación y el reconocimiento del nuevo entorno. Con el paso de los días, ha logrado generar mayor confianza con la docente y sus compañeros, mostrando avances significativos en su proceso de adaptación.

Actualmente, se evidencia como una niña activa, colaboradora y con disposición para participar en actividades grupales. En algunos momentos tiende a aislarse, sin embargo, responde positivamente cuando la docente interviene e incentiva su integración, logrando vincularse nuevamente al grupo. En ocasiones se muestra callada y un poco tímida, especialmente en situaciones nuevas o poco familiares.

Dimensión comunicativa

Alexines participa en actividades como el canto, la lectura de cuentos y el baile, mostrando interés por expresarse a través de diferentes lenguajes. Aunque en ciertos momentos se muestra reservada, progresa en la interacción con sus pares y adultos, fortaleciendo gradualmente su seguridad para comunicarse en el aula

Dimensión cognitiva

Se encuentra en proceso de adaptación a la dinámica escolar, lo que inicialmente se reflejaba en dificultad para seguir instrucciones. No obstante, ha presentado avances importantes, logrando comprender y atender indicaciones de manera más constante. Participa con interés en actividades propuestas, especialmente aquellas que implican movimiento, exploración y juego.

Dimensión corporal

Alexines es una niña muy activa, con gran disposición hacia el movimiento. Disfruta actividades al aire libre como jugar en el parque, columpiarse, deslizarse por el rodadero, correr, saltar y brincar en uno y dos pies. Demuestra un adecuado desarrollo de habilidades motrices gruesas y coordinación, permaneciendo en constante exploración de su entorno físico.

En cuanto a hábitos alimenticios, se muestra selectiva frente a algunos alimentos, especialmente verduras y ensaladas, lo que indica la necesidad de continuar fortaleciendo este proceso mediante estrategias de acompañamiento y motivación. En otros aspectos de la rutina, participa progresivamente, mostrando avances en su autonomía dentro del aula.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces D	*Coordinador(a):*
Mis Auxiliadora Jaraba CC 39250402	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*
Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	

Adelaida Guillorzo G.
C.C 1.085-037.314

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ARIADNA MALORINIS ARENAS SANDOVAL	Edad: 4 AÑOS 6 MESES
Fecha de la observación: 30 DE ABRIL 2026	Nivel: JARDIN C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de Abril, las experiencias pedagógicas desarrolladas en el grado jardín C, se propusieron experiencias pedagógicas basadas en algunas metodologías de Juan Carlos Negret, enfocadas en el reconocimiento de su identidad a través del nombre propio. A partir de estrategias lúdicas y significativas, los niños participaron en el reconocimiento visual de su nombre, intentaron escribirlo de manera espontánea y lo construyeron recortando y organizando letras, favoreciendo así procesos iniciales de lectura y escritura. De igual manera, se promovió el uso adecuado de herramientas como marcadores, lápices y colores gruesos, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación viso-manual y el interés por la expresión gráfica en un ambiente de exploración y aprendizaje activo. según los planteamientos de Juan Carlos Negret, se comprende como un proceso natural, progresivo y significativo que surge a partir de la interacción del niño con su entorno. En esta etapa, la escritura no se centra en la copia o repetición mecánica de letras, sino en la construcción de sentido, donde los niños comienzan a expresar ideas a través de trazos, garabatos y símbolos que evolucionan gradualmente hacia formas más convencionales.

En el mes de abril, Ariadna continúa mostrando avances significativos en su proceso de desarrollo integral, evidenciando mayor seguridad y participación en las experiencias pedagógicas propuestas, especialmente aquellas orientadas al reconocimiento de su nombre y al inicio de la escritura, en coherencia con las estrategias basadas en los aportes de Juan Carlos Negret.

En la dimensión comunicativa, Ariadna fortalece su capacidad para expresar ideas, pensamientos y emociones, participando con mayor confianza en conversaciones grupales, canciones y actividades dirigidas. Se observa un progreso en su interés por el lenguaje escrito, reconociendo su nombre con mayor facilidad e intentando escribirlo de manera más intencionada.

En la dimensión personal-social, continúa afianzando sus relaciones con sus pares, mostrando actitudes de respeto, cooperación y disposición para compartir. Participa activamente en actividades grupales, siguiendo acuerdos y demostrando mayor autonomía en la interacción con otros.

En la dimensión corporal, evidencia avances en el control y manejo de herramientas como marcadores, lápices y colores gruesos, mejorando su motricidad fina y coordinación viso-manual. Disfruta de actividades que implican recortar, trazar y manipular materiales, lo cual favorece su proceso escritural.

En la dimensión cognitiva, Ariadna presenta progresos importantes en la identificación, reconocimiento y construcción de su nombre, logrando organizar letras, realizar trazos más definidos y darles intención comunicativa. Asimismo, muestra mayor concentración, seguimiento de instrucciones y disposición para resolver pequeñas tareas, consolidando aprendizajes significativos en su proceso de iniciación a

la lectoescritura.

Recomendación para la familia (continuidad) Se sugiere continuar fortaleciendo en casa el reconocimiento y escritura de su nombre a través de actividades lúdicas como juegos con letras, recorte y armado de su nombre, así como el uso de diferentes materiales para trazar. De igual manera, es importante seguir acompañando la adquisición de hábitos alimenticios saludables, motivándola de forma positiva al consumo de verduras y nuevos alimentos, favoreciendo su bienestar integral.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces D	*Coordinador(a):*
Ma Auxiliadora Jaraba C.C 39250402	
Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba (Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Colson Arenas
CC 55241202

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: DAMIAN EMILIO BARAJAS GUERRERO	Edad: 4 AÑOS 7 MESES
Fecha de la observación: 30 DE ABRIL 2026	Nivel: JARDIN C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de Abril, las experiencias pedagógicas desarrolladas en el grado jardín C, los niños y niñas se propusieron experiencias pedagógicas basadas en algunas metodologías de Juan Carlos Negret, enfocadas en el reconocimiento de su identidad a través del nombre propio. A partir de estrategias lúdicas y significativas, los niños participaron en el reconocimiento visual de su nombre, intentaron escribirlo de manera espontánea y lo construyeron recortando y organizando letras, favoreciendo así procesos iniciales de lectura y escritura. De igual manera, se promovió el uso adecuado de herramientas como marcadores, lápices y colores gruesos, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación viso-manual y el interés por la expresión gráfica en un ambiente de exploración y aprendizaje activo. según los planteamientos de Juan Carlos Negret, se comprende como un proceso natural, progresivo y significativo que surge a partir de la interacción del niño con su entorno. En esta etapa, la escritura no se centra en la copia o repetición mecánica de letras, sino en la construcción de sentido, donde los niños comienzan a expresar ideas a través de trazos, garabatos y símbolos que evolucionan gradualmente hacia formas más convencionales.

Damián Emilio continúa avanzando en su desarrollo integral, evidenciando mayor acercamiento a las experiencias pedagógicas, especialmente aquellas relacionadas con el reconocimiento de su nombre y el inicio de la escritura, en coherencia con las propuestas basadas en los aportes de Juan Carlos Negret. Aunque aún en algunos momentos requiere motivación para vincularse a las actividades, se observa una participación más constante y progresiva.

En la dimensión comunicativa, Damián Emilio fortalece la expresión de sus ideas y emociones, participando de manera más activa en diálogos, canciones y espacios grupales. Asimismo, muestra avances en el reconocimiento de su nombre y en sus primeros intentos de escritura, evidenciando mayor interés por el lenguaje escrito. Por medio de cuentos y observación de su entorno a creado historias que son coherentes a la vez la relaciona con vivencias cotidianas teniendo un inicio, desenlace y final.

En la dimensión personal-social, continúa consolidando su proceso de adaptación, interactuando con sus compañeros de forma más cercana, participando en actividades grupales y retomando estrategias trabajadas como el buen trato y la expresión de emociones, lo cual favorece la convivencia en el aula. Reconoce cada una de las dinámicas del jardin siendo un líder positivo en el grupo ya que toma la iniciativa para dar inicio a cada una de ellas.

En la dimensión corporal, presenta avances en el manejo de materiales como lápices, marcadores y colores gruesos, así como en actividades de recorte y trazos, fortaleciendo su motricidad fina y coordinación viso-manual. En la clase de deportes a mostrado agilidad en la ejecución de

diferentes ejercicios que se proponen, como es saltar en uno y dos pies, correr detrás de la pelota a la vez lanzarla a distancias cortas, con facilidad pasa obstáculos teniendo un orden de patrones: arriba-abajo, adelante-atrás, izquierda-derecha.

En la dimensión cognitiva, Damián Emilio evidencia progresos en la identificación y organización de las letras de su nombre, logrando reconocerlo en diferentes espacios y realizando trazos con mayor intención. Además, mejora en su capacidad de atención y seguimiento de instrucciones cuando se le brinda acompañamiento cercano. Por medio de diferentes estrategias realiza conteo llevando una secuencia organizada e iniciado con pequeñas agrupaciones de acuerdo a cada criterio.

Recomendaciónparalafamilia(continuidad):
Se sugiere continuar fortaleciendo en casa el reconocimiento y escritura de su nombre mediante actividades lúdicas y significativas. Así mismo, es importante motivarlo constantemente, proponiendo espacios cortos y dinámicos que favorezcan su interés y participación en las actividades, reforzando positivamente sus logros para fortalecer su seguridad y disposición hacia el aprendizaje.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestras Sauces D Ma Auxiliadora Jaraba CC 39250402 *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba.* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

DEYSI GUERRERO
C.C. 1053 559 139.

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EMMA RODAS JIMENEZ	Edad: 4 AÑOS 7 MESES
Fecha de la observación: 30 DE ABRIL 2026	Nivel: JARDIN C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de Abril, las experiencias pedagógicas desarrolladas en el grado jardín C, los niños y niñas, se propusieron experiencias pedagogicas basadas en algunas metodologías de Juan Carlos Negret, enfocadas en el reconocimiento de su identidad a través del nombre propio. A partir de estrategias lúdicas y significativas, los niños participaron en el reconocimiento visual de su nombre, intentaron escribirlo de manera espontánea y lo construyeron recortando y organizando letras, favoreciendo así procesos iniciales de lectura y escritura. De igual manera, se promovió el uso adecuado de herramientas como marcadores, lápices y colores gruesos, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación viso-manual y el interés por la expresión gráfica en un ambiente de exploración y aprendizaje activo. según los planteamientos de Juan Carlos Negret, se comprende como un proceso natural, progresivo y significativo que surge a partir de la interacción del niño con su entorno. En esta etapa, la escritura no se centra en la copia o repetición mecánica de letras, sino en la construcción de sentido, donde los niños comienzan ha expresar ideas a través de trazos, garabatos y símbolos que evolucionan gradualmente hacia formas más convencionales.

Durante el mes de abril, dando continuidad al proceso observado en marzo, Emma continúa mostrando avances en su desarrollo integral, evidenciando mayor disposición para participar en las experiencias pedagógicas, especialmente en aquellas relacionadas con el reconocimiento de su nombre, el uso de herramientas de escritura y el inicio del proceso escritural, en coherencia con las propuestas basadas en los aportes de Juan Carlos Negret. Aunque en algunos momentos aún requiere acompañamiento para seguir instrucciones de manera inmediata, se observan progresos en su capacidad para finalizar las actividades propuestas.

En la dimensión comunicativa, Emma se sigue destacando por su excelente expresión verbal, comunicándose con claridad, seguridad y coherencia. Participa activamente en conversaciones, propone ideas y muestra interés por el lenguaje escrito, reconociendo su nombre e intentando escribirlo con mayor intencionalidad.

En la dimensión cognitiva, continúa evidenciando curiosidad, iniciativa y gusto por actividades que implican pensamiento lógico, clasificación, asociación y secuencias. Asimismo, presenta avances en el reconocimiento, organización y construcción de su nombre, integrando estas habilidades a nuevas experiencias de aprendizaje.

En la dimensión personal-social, se han observado avances en el manejo de situaciones relacionadas con la convivencia, logrando en varios momentos compartir materiales, respetar turnos y atender a las orientaciones dadas. Aunque aún se presentan algunas dificultades puntuales, muestra mayor disposición para el diálogo y la regulación de sus emociones.

En la dimensión corporal, fortalece el manejo adecuado de materiales como lápices, marcadores y colores gruesos, así como en actividades de recorte, trazos y construcción, favoreciendo su motricidad fina y coordinación viso-manual.

Recomendación para la familia (continuidad):
Se sugiere continuar fortaleciendo en casa el seguimiento de instrucciones mediante rutinas claras y sencillas. Asimismo, es importante trabajar el manejo de turnos y la resolución de conflictos a través del diálogo, ya que en algunas ocasiones manifiesta dificultad para esperar, queriendo ser la primera sin considerar las consecuencias o posibles inconvenientes con sus compañeros.

De igual manera, se recomienda reforzar el proceso de escritura de su nombre mediante actividades lúdicas que favorezcan su interés por el lenguaje escrito. Es fundamental reconocer y valorar sus logros, con el fin de fortalecer su seguridad y motivación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestras Sauces D C/a Auxiliadora Jaraba CC 39280402 *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba.* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Valentina Rayel
1016099509

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JADEN BELTRAN MENDOZA	Edad: 4 AÑOS 9 MESES
Fecha de la observación: 30 DE ABRIL 2026	Nivel: JARDIN C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de Abril, las experiencias pedagógicas desarrolladas en el grado jardín C, se propusieron experiencias pedagogicas basadas en algunas metodologías de Juan Carlos Negret, enfocadas en el reconocimiento de su identidad a través del nombre propio. A partir de estrategias lúdicas y significativas, los niños participaron en el reconocimiento visual de su nombre, intentaron escribirlo de manera espontánea y lo construyeron recortando y organizando letras, favoreciendo así procesos iniciales de lectura y escritura. De igual manera, se promovió el uso adecuado de herramientas como marcadores, lápices y colores gruesos, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación viso-manual y el interés por la expresión gráfica en un ambiente de exploración y aprendizaje activo. según los planteamientos de Juan Carlos Negret, se comprende como un proceso natural, progresivo y significativo que surge a partir de la interacción del niño con su entorno. En esta etapa, la escritura no se centra en la copia o repetición mecánica de letras, sino en la construcción de sentido, donde los niños comienzan a expresar ideas a través de trazos, garabatos y símbolos que evolucionan gradualmente hacia formas más convencionales.

Durante el mes de abril, y en continuidad con los avances evidenciados en marzo, Jaden ha mantenido una participación activa y una actitud positiva frente a las experiencias pedagógicas. Se reconoce como un niño sociable, que disfruta interactuar con sus compañeros y participar en actividades grupales, fortaleciendo sus vínculos y su sentido de pertenencia.

Las experiencias pedagógicas se orientaron, desde los planteamientos de Juan Carlos Negret, al reconocimiento de la identidad a través del nombre propio. En este marco, Jaden participó en actividades de reconocimiento visual de su nombre, intentos de escritura espontánea y construcción del mismo mediante el recorte y organización de letras, evidenciando avances en su proceso inicial de lectoescritura y en la construcción de sentido frente al lenguaje escrito.

En la dimensión corporal, continúa destacándose por su energía, seguridad y disfrute en actividades de movimiento. Participa con entusiasmo en juegos al aire libre, circuitos y dinámicas que implican coordinación y desplazamiento, evidenciando agilidad en ejercicios como saltar en uno y dos pies, correr, lanzar y superar obstáculos, manteniendo secuencias de patrones espaciales.

En la dimensión comunicativa, mantiene un lenguaje claro y coherente, expresando ideas, emociones y necesidades con seguridad. A nivel cognitivo, se observan avances en procesos de asociación, reconocimiento de letras y palabras, así como en la identificación de su nombre y el de algunos compañeros, mostrando interés por las propuestas relacionadas con la lectoescritura.

En relación con la motricidad fina, ha fortalecido el uso adecuado de herramientas como

marcadores, lápices y colores gruesos, favoreciendo la coordinación viso-manual y su interés por la expresión gráfica.

Frente a sus hábitos, continúa mostrando buena disposición hacia la alimentación, aceptando variedad de alimentos y manteniendo rutinas saludables con autonomía.

En general, Jaden evidencia un proceso de consolidación en su adaptación, participación y aprendizaje. Se continuará acompañando en el fortalecimiento del autocontrol, el seguimiento de normas y el manejo adecuado del juego, aspectos fundamentales para su desarrollo integral.

Sharon Mendoza 1014089263

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces D	*Coordinador(a):*
Yda Auxiliadora Jaraba CC 39250402	
Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba (Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JERONIMO TORRES VERGARA	Edad: 4 AÑOS 7 MESES
Fecha de la observación: 30 DE ABRIL 2026	Nivel: JARDIN C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de abril, en coherencia con las experiencias pedagógicas propuestas en el grado jardín C y basadas en los aportes de Juan Carlos Negret, Jerónimo continúa evidenciando avances progresivos en su desarrollo integral, mostrando mayor interés por las actividades relacionadas con el reconocimiento de su nombre y el inicio de la escritura. A través de estrategias lúdicas, ha participado en la identificación visual de su nombre, en la organización de sus letras y en la realización de trazos con mayor intención, fortaleciendo su proceso de acercamiento a la lectoescritura.

En cuanto a la convivencia, se siguen promoviendo espacios de diálogo que le permiten fortalecer el respeto, el buen trato y la sana interacción con sus compañeros. Aunque en algunos momentos aún requiere acompañamiento, se evidencian avances en la escucha y en la disposición para mejorar sus relaciones dentro del grupo y el respeto sobre el cuidado del cuerpo hacia sus compañeros, la maestra dialoga constantemente con Jerónimo sobre este comportamiento. Como también le informa a la madre.

En la dimensión cognitiva, Jerónimo muestra un mayor acercamiento y disposición hacia experiencias que implican reconocimiento, asociación y construcción de su nombre, logrando identificarlo con más seguridad y participando activamente en propuestas que favorecen su pensamiento y atención.

En la dimensión comunicativa, continúa expresándose con claridad y espontaneidad, manteniendo una constante interacción con sus compañeros. Se sigue fortaleciendo el uso de un lenguaje respetuoso mediante orientaciones y acuerdos, favoreciendo una mejor convivencia en el aula.

En la dimensión corporal, se evidencian avances en el manejo de materiales como lápices, marcadores y colores gruesos, así como en actividades de recorte y trazos, fortaleciendo su motricidad fina. Asimismo, continúa participando con entusiasmo en actividades deportivas con mayor disponibilidad, lo que favorece su desarrollo motriz, donde se pudo apreciar en la clase de deportes demostrando agilidad en la ejecución de diferentes ejercicios que se proponen, como es saltar en uno y dos pies, correr detrás de la pelota a la vez lanzarla a distancias cortas, con facilidad pasa obstáculos teniendo un orden de patrones: arriba-abajo, adelante-atrás, izquierda-derecha.

En la dimensión personal y social, Jerónimo se muestra cercano, afectuoso y sociable, fortaleciendo sus vínculos con pares y maestras, lo cual contribuye positivamente a su proceso de adaptación y bienestar en el entorno escolar.

Cód: **JAR-SGT-FO-135**	**OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO**	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: **25/02/2019**		
Version: **02**		

En relación con su proceso alimenticio, se continúa reforzando el consumo de alimentos saludables, especialmente verduras y ensaladas, evidenciando avances graduales con el acompañamiento constante.

Recomendación para la familia (continuidad):
Se sugiere continuar fortaleciendo en casa el reconocimiento y escritura de su nombre mediante actividades lúdicas como juegos con letras, trazos y uso de diferentes materiales. Asimismo, es importante seguir promoviendo el diálogo sobre el respeto y el buen trato, así como el acompañamiento en la construcción de hábitos alimenticios saludables, reforzando positivamente cada uno de sus logros.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces D	*Coordinador(a):*
Mª Auxiliadora Jaraba 02 39250402	
Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba (Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Paola Torres
1233906622

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JUAN DAVID OSORIO SALINAS	Edad: 4 AÑOS 11 MESES
Fecha de la observación: 30 DE ABRIL 2026	Nivel: JARDIN C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de Abril, las experiencias pedagógicas desarrolladas en el grado jardín C, los niños y niñas, se propusieron experiencias pedagogicas basadas en algunas metodologías de Juan Carlos Negret, enfocadas en el reconocimiento de su identidad a través del nombre propio. A partir de estrategias lúdicas y significativas, los niños participaron en el reconocimiento visual de su nombre, intentaron escribirlo de manera espontánea y lo construyeron recortando y organizando letras, favoreciendo así procesos iniciales de lectura y escritura. De igual manera, se promovió el uso adecuado de herramientas como marcadores, lápices y colores gruesos, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación viso-manual y el interés por la expresión gráfica en un ambiente de exploración y aprendizaje activo. según los planteamientos de Juan Carlos Negret, se comprende como un proceso natural, progresivo y significativo que surge a partir de la interacción del niño con su entorno. En esta etapa, la escritura no se centra en la copia o repetición mecánica de letras, sino en la construcción de sentido, donde los niños comienzan a expresar ideas a través de trazos, garabatos y símbolos que evolucionan gradualmente hacia formas más convencionales.

Durante el mes de abril, Juan David continúa fortaleciendo sus habilidades con mayor seguridad, autonomía y participación en las experiencias pedagógicas propuestas. En coherencia con las actividades desarrolladas en el aula, basadas en los aportes de Juan Carlos Negret, ha mostrado interés por el reconocimiento de su nombre y el inicio de la escritura, participando en actividades de identificación, construcción y trazo de letras de manera cada vez más intencionada.

En la dimensión personal-social, Juan David se sigue destacando por ser un niño sociable, cariñoso y participativo, fortaleciendo sus vínculos con compañeros y docentes. Se evidencian avances en la regulación de su comportamiento durante el juego, mostrando mayor control en sus movimientos e interacciones, respondiendo de manera positiva a las orientaciones y acuerdos del aula.

En la dimensión comunicativa, continúa expresándose con claridad y coherencia, ampliando su participación en conversaciones, juegos y canciones. Se destaca especialmente por su facilidad para memorizar canciones como *Pez, pez* y *Sapo sapito, sapo*, las cuales canta con entusiasmo, lo que favorece su desarrollo del lenguaje, la memoria y la expresión oral.

En la dimensión cognitiva, Juan David afianza el reconocimiento de su nombre, logrando identificarlo con mayor seguridad y realizando intentos de escritura más organizados. Participa activamente en actividades que implican atención, memoria y asociación, mostrando interés por aprender y resolver pequeñas tareas.

En la dimensión corporal, continúa disfrutando de actividades de movimiento como correr, jugar con el balón y montar triciclo, integrándose con entusiasmo en los espacios deportivos. Asimismo, ha

fortalecido el uso de herramientas como lápices, marcadores y colores, favoreciendo su motricidad fina y coordinación viso-manual.

En relación con sus hábitos alimenticios, mantiene una actitud positiva durante los momentos de alimentación, participando con agrado y fortaleciendo la adquisición de hábitos saludables.

Recomendación para la familia (continuidad):
Se sugiere continuar fortaleciendo en casa el reconocimiento y escritura de su nombre a través de actividades lúdicas, así como incentivar el canto y la repetición de canciones, aprovechando su interés y facilidad para memorizarlas. También es importante seguir reforzando normas de convivencia y el control en sus movimientos durante el juego, reconociendo positivamente sus avances.

- Maria Angelica Martinez
  CC 53105829 Bta

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestras Sauces D Ma Auxiliadora Jaraba CC 39250402 *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba.* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: KILLIAN JOSHUA LEMUS COLLAZO	Edad: 4 AÑOS 9 MESES.
Fecha de la observación: 30 DE ABRIL 2026	Nivel: JARDIN C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de abril, Killian continúa evidenciando avances en su desarrollo integral, participando en las experiencias pedagógicas propuestas en el grado jardín C, especialmente aquellas relacionadas con el reconocimiento de su nombre y el inicio de la escritura, en coherencia con los planteamientos de Juan Carlos Negret. Durante este periodo también se presenta un cambio significativo en su contexto familiar, debido al traslado de vivienda hacia el sur de la ciudad, situación que ha implicado un proceso de ajuste en sus rutinas; sin embargo, Killian ha logrado adaptarse de manera progresiva, manteniendo su participación en las actividades escolares.

En la dimensión cognitiva, continúa destacándose por sus habilidades en el proceso de grafismo, evidenciando un garabateo cada vez más estructurado. Logra escribir su nombre con mayor claridad, reconocer sus letras y participar activamente en actividades de asociación, construcción y escritura espontánea, mostrando interés y motivación por la lectoescritura inicial.

En la dimensión comunicativa, se expresa de manera clara y coherente, participando en conversaciones, respondiendo preguntas y compartiendo ideas con mayor seguridad, lo que favorece su interacción y aprendizaje dentro del aula.

En la dimensión corporal, sigue mostrando entusiasmo por las actividades de movimiento como correr, saltar, montar triciclo y jugar en el parque, evidenciando buena coordinación, control corporal y disfrute por el juego activo. Asimismo, fortalece el uso de herramientas como lápices, marcadores y colores, favoreciendo su motricidad fina.

En la dimensión personal y social, continúa siendo un niño sociable y autónomo; no obstante, aún se presentan momentos en los que su juego puede ser brusco o le cuesta seguir algunos acuerdos del aula. Se siguen fortaleciendo habilidades relacionadas con el control de su cuerpo, el respeto por las normas y la sana convivencia. A pesar de esto, muestra disposición para escuchar y mejorar.

En cuanto a los hábitos alimenticios, se continúa promoviendo el consumo de verduras y ensaladas. Aunque en ocasiones presenta resistencia, ha mostrado pequeños avances con el acompañamiento constante y la motivación.

Recomendación para la familia (continuidad):
Se sugiere continuar fortaleciendo en casa el reconocimiento y escritura de su nombre mediante actividades lúdicas, así como acompañar de manera cercana el proceso de adaptación frente al cambio de vivienda, brindándole seguridad y estabilidad en sus rutinas. De igual manera, es

importante seguir reforzando normas de convivencia, el control corporal durante el juego y la adquisición de hábitos alimenticios saludables, reconociendo positivamente sus avances.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces D

Mª Auxiliadora Jaraba
CC 39280402

Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba
(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:

Coordinador(a):

(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MARIA JOSE RAMIREZ BARRETO	Edad: 4 AÑOS 7 MESES
Fecha de la observación: 30 DE ABRIL 2026	Nivel: JARDIN C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de Abril, las experiencias pedagógicas desarrolladas en el grado jardín C, los niños y niñas se propusieron actividades basadas en algunas metodologías de Juan Carlos Negret, enfocadas en el reconocimiento de su identidad a través del nombre propio. A partir de estrategias lúdicas y significativas, los niños participaron en el reconocimiento visual de su nombre, intentaron escribirlo de manera espontánea y lo construyeron recortando y organizando letras, favoreciendo así procesos iniciales de lectura y escritura. De igual manera, se promovió el uso adecuado de herramientas como marcadores, lápices y colores gruesos, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación viso-manual y el interés por la expresión gráfica en un ambiente de exploración y aprendizaje activo. según los planteamientos de Juan Carlos Negret, se comprende como un proceso natural, progresivo y significativo que surge a partir de la interacción del niño con su entorno. En esta etapa, la escritura no se centra en la copia o repetición mecánica de letras, sino en la construcción de sentido, donde los niños comienzan a expresar ideas a través de trazos, garabatos y símbolos que evolucionan gradualmente hacia formas más convencionales.

Durante el mes de abril, María José continúa avanzando en su desarrollo integral, participando activamente en las experiencias pedagógicas propuestas en el grado jardín C, especialmente en aquellas orientadas al reconocimiento de su nombre y al inicio de la escritura, en coherencia con los planteamientos de Juan Carlos Negret. Se observa mayor seguridad, disposición y compromiso en la realización de las actividades.

En la dimensión comunicativa, María José se expresa con claridad y confianza, participando en conversaciones, canciones y espacios grupales. Comparte sus ideas, emociones y experiencias, fortaleciendo su lenguaje y su interacción con sus compañeros y docentes.

En la dimensión cognitiva, evidencia avances en el reconocimiento de su nombre, logrando identificarlo con mayor facilidad y realizando intentos de escritura cada vez más organizados. Participa con interés en actividades que implican atención, memoria, asociación y seguimiento de instrucciones, mostrando motivación por aprender.

En la dimensión personal-social, se destaca por su actitud respetuosa, colaboradora y disposición para compartir con sus compañeros. Participa en actividades grupales, sigue acuerdos del aula y demuestra avances en la regulación de sus emociones y en la resolución de pequeñas situaciones mediante el diálogo.

En la dimensión corporal, fortalece el uso adecuado de herramientas como lápices, marcadores y colores gruesos, así como en actividades de recorte y trazos, favoreciendo su motricidad fina y coordinación viso-manual. También disfruta de actividades de movimiento, participando con

entusiasmo en juegos y dinámicas corporales.

En cuanto a sus hábitos, continúa mostrando buena disposición frente a las rutinas del aula, incluyendo momentos de alimentación, orden e higiene, consolidando hábitos saludables.

Recomendación para la familia (continuidad): Se sugiere continuar fortaleciendo en casa el reconocimiento y escritura de su nombre mediante actividades lúdicas como trazos, juegos con letras y uso de diferentes materiales. Asimismo, es importante seguir promoviendo espacios de diálogo, autonomía y refuerzo positivo que favorezcan su seguridad y motivación por el aprendizaje.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces D	*Coordinador(a):*
Aux Auxiliadora Jaraba CC 39250402	
Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Tania Barrero
1111798613.

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: PAULO EMILIO DIAZ REYES	Edad: 4 AÑOS 9 MESES
Fecha de la observación: 30 DE ABRIL 2026	Nivel: JARDIN C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de Abril, las experiencias pedagógicas desarrolladas en el grado jardín C, se propusieron experiencias pedagogicas basadas en algunas metodologías de Juan Carlos Negret, enfocadas en el reconocimiento de su identidad a través del nombre propio. A partir de estrategias lúdicas y significativas, los niños participaron en el reconocimiento visual de su nombre, intentaron escribirlo de manera espontánea y lo construyeron recortando y organizando letras, favoreciendo así procesos iniciales de lectura y escritura. De igual manera, se promovió el uso adecuado de herramientas como marcadores, lápices y colores gruesos, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación viso-manual y el interés por la expresión gráfica en un ambiente de exploración y aprendizaje activo. según los planteamientos de Juan Carlos Negret, se comprende como un proceso natural, progresivo y significativo que surge a partir de la interacción del niño con su entorno. En esta etapa, la escritura no se centra en la copia o repetición mecánica de letras, sino en la construcción de sentido, donde los niños comienzan a expresar ideas a través de trazos, garabatos y símbolos que evolucionan gradualmente hacia formas más convencionales.

Durante el mes de abril, Paulo Emilio ha continuado mostrando avances importantes en su desarrollo integral, dando continuidad a los progresos evidenciados en el mes anterior, especialmente en las dimensiones comunicativa, cognitiva y en la consolidación de hábitos.

En la **dimensión comunicativa**, se destacan avances significativos en la ampliación de su lenguaje verbal. Paulo Emilio ha incorporado nuevas palabras a su vocabulario y se evidencia mayor intención comunicativa al expresar necesidades, intereses y emociones con más claridad. Continúa pronunciando su nombre "Paulo" con seguridad y se observa mayor participación en intercambios verbales con adultos y compañeros, fortaleciendo así su proceso de comunicación.

En la **dimensión cognitiva**, mantiene progresos en procesos de reconocimiento y memoria. Continúa identificando las letras de su nombre y realizando ejercicios asociados a la lectoescritura inicial, así como el conteo secuencial, evidenciando mayor concentración y disposición en las actividades propuestas.

En la **dimensión corporal**, Paulo Emilio participa activamente en juegos y actividades físicas, mostrando coordinación, energía y disfrute en espacios como el parque y dinámicas de movimiento, lo cual favorece su desarrollo motriz.

En la **dimensión personal y social**, se muestra como un niño sociable que disfruta compartir con sus compañeros. Ha logrado avances en la regulación de su comportamiento, atendiendo indicaciones con mayor disposición y respetando acuerdos dentro del aula, aunque aún requiere

acompañamiento en momentos de juego para evitar conductas bruscas.

En relación con su **estado nutricional**, se hace referencia al certificado de crecimiento y desarrollo, en el cual se reporta que actualmente Paulo Emilio presenta sobrepeso. En este sentido, es fundamental fortalecer de manera articulada entre familia y jardín hábitos de alimentación saludable.

Siguiendo las **recomendaciones del nutricionista**, se sugiere:

- ✓ Evitar el consumo de alimentos procesados, azúcares añadidos, fritos, sopas instantáneas, jugos artificiales y pan blanco.
- ✓ Promover una alimentación balanceada basada en frutas, verduras, proteínas adecuadas y alimentos naturales.
- ✓ Fomentar el consumo de agua y establecer rutinas de alimentación organizadas.
- ✓ Continuar incentivando la aceptación progresiva de alimentos saludables, respetando sus tiempos y acompañando el proceso de manera constante.

En el jardín, se continuará reforzando estos hábitos mediante prácticas alimentarias saludables y actividades pedagógicas orientadas al bienestar.

En general, durante el mes de abril Paulo Emilio evidencia una evolución positiva, especialmente en su desarrollo del lenguaje, interacción social y consolidación de rutinas, siendo importante mantener el acompañamiento constante tanto en el ámbito pedagógico como en el fortalecimiento de hábitos saludables.

Maria Noyle Reyes S.
28262809

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces D Ma Auxiliadora Jaraba CC 39250402 *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba.* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SARA ESPERANZA RÍOS	Edad: 4 AÑOS 5 MESES
Fecha de la observación: 30 DE ABRIL 2026	Nivel: JARDIN C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de Abril, las experiencias pedagógicas desarrolladas en el grado jardín C, se propusieron experiencias pedagogicas basadas en algunas metodologías de Juan Carlos Negret, enfocadas en el reconocimiento de su identidad a través del nombre propio. A partir de estrategias lúdicas y significativas, los niños participaron en el reconocimiento visual de su nombre, intentaron escribirlo de manera espontánea y lo construyeron recortando y organizando letras, favoreciendo así procesos iniciales de lectura y escritura. De igual manera, se promovió el uso adecuado de herramientas como marcadores, lápices y colores gruesos, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación viso-manual y el interés por la expresión gráfica en un ambiente de exploración y aprendizaje activo. según los planteamientos de Juan Carlos Negret, se comprende como un proceso natural, progresivo y significativo que surge a partir de la interacción del niño con su entorno. En esta etapa, la escritura no se centra en la copia o repetición mecánica de letras, sino en la construcción de sentido, donde los niños comienzan a expresar ideas a través de trazos, garabatos y símbolos que evolucionan gradualmente hacia formas más convencionales.

Durante el mes de abril, Sara ha continuado consolidando su proceso de desarrollo integral, evidenciando mayor madurez en su comportamiento, así como avances en su autonomía y participación en las diferentes actividades propuestas en el aula.

En la **dimensión personal-social**, se observa una evolución positiva en su capacidad para desenvolverse de manera independiente dentro de la rutina diaria. Sara asume con mayor responsabilidad pequeñas tareas, muestra iniciativa en la toma de decisiones y logra adaptarse con facilidad a los acuerdos del grupo, fortaleciendo su seguridad personal.

En la **dimensión comunicativa**, se evidencia un progreso en la estructuración de sus ideas al momento de expresarse. Sara logra comunicar experiencias y pensamientos con mayor coherencia, participando activamente en espacios de diálogo, lo que favorece la interacción con sus pares y docentes.

En la **dimensión cognitiva**, continúa avanzando en procesos de pensamiento y aprendizaje. Se destaca su interés por actividades que implican observación, clasificación y asociación, así como su disposición para enfrentar nuevos retos. Afianza el reconocimiento de su nombre y otros elementos del entorno, demostrando mayor comprensión en las actividades dirigidas.

En la **dimensión corporal**, muestra mayor control y precisión en sus movimientos, participando con entusiasmo en juegos que implican coordinación, equilibrio y desplazamientos. Disfruta especialmente de actividades al aire libre, en las que evidencia confianza en sus habilidades

motrices.

En la **dimensión artística**, Sara explora diferentes formas de expresión, incorporando detalles en sus creaciones y utilizando diversos materiales con intención. Se observa mayor dedicación y disfrute en actividades de dibujo, juego simbólico y expresión creativa.

En cuanto a la **convivencia**, mantiene relaciones positivas con sus compañeros, ampliando su círculo social y fortaleciendo habilidades como la empatía, la escucha y el respeto por los demás.

En general, Sara ha tenido un mes de avances significativos, reflejando un desarrollo armónico en sus diferentes dimensiones. Se recomienda continuar fortaleciendo su autonomía, expresión verbal y participación activa, acompañando su proceso con estímulos positivos tanto en el jardín como en casa.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestras Sauces D Mía Auxiliadora Jaraba CC 39789402 *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba.* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

52'328.889 BTA.

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: STFFANY PAOLA BULLA JIMENEZ	**Edad: 4 AÑOS 4 MESES**
Fecha de la observación: 30 DE ABRIL 2026	**Nivel: JARDIN C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de Abril, las experiencias pedagógicas desarrolladas en el grado jardín C, los niños y niñas, se propusieron experiencias pedagogicas basadas en algunas metodologías de Juan Carlos Negret, enfocadas en el reconocimiento de su identidad a través del nombre propio. A partir de estrategias lúdicas y significativas, los niños participaron en el reconocimiento visual de su nombre, intentaron escribirlo de manera espontánea y lo construyeron recortando y organizando letras, favoreciendo así procesos iniciales de lectura y escritura. De igual manera, se promovió el uso adecuado de herramientas como marcadores, lápices y colores gruesos, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación viso-manual y el interés por la expresión gráfica en un ambiente de exploración y aprendizaje activo. según los planteamientos de Juan Carlos Negret, se comprende como un proceso natural, progresivo y significativo que surge a partir de la interacción del niño con su entorno. En esta etapa, la escritura no se centra en la copia o repetición mecánica de letras, sino en la construcción de sentido, donde los niños comienzan a expresar ideas a través de trazos, garabatos y símbolos que evolucionan gradualmente hacia formas más convencionales.

Durante el presente mes, Stefany ha tenido una asistencia intermitente, registrando únicamente dos días de participación en el jardín, debido a suspensión a partir del 23 de abril. A pesar del corto tiempo de permanencia, se logran evidenciar avances significativos en algunos aspectos de su desarrollo.

Stefany ingresó el día 18 de marzo, mostrando un proceso de acogida favorable. Progresivamente se ha ido adaptando a la dinámica del grupo, los espacios y las personas que la acompañan, evidenciando disposición para integrarse a las actividades propuestas.

En relación con su desarrollo, se observa que se encuentra en una etapa de reconocimiento de su cuerpo. Esto se evidencia cuando intenta retirarse algunas prendas de vestir como zapatos, medias y blusa. Frente a esta situación, la docente ha comenzado a establecer acuerdos pedagógicos claros y amorosos, orientados a favorecer la comprensión de normas básicas de autocuidado y permanencia en el aula.

Respecto a su proceso de autonomía, Stefany ingresó con uso de pañal; sin embargo, inició rápidamente el proceso de control de esfínteres, evidenciando avances positivos. Durante los días asistidos en el presente mes, se pudo observar que logra controlar en algunos momentos, lo que da cuenta de su progreso. Es importante continuar fortaleciendo su confianza y seguridad para que pueda expresar oportunamente sus necesidades fisiológicas.

Asimismo, se destacan avances en su autonomía en pequeños procesos cotidianos, acordes a su

edad, los cuales deben seguir siendo estimulados tanto en el entorno escolar como en el familiar.

Recomendaciones para la familia

- Fortalecer en casa hábitos relacionados con el control de esfínteres, brindando acompañamiento constante, estableciendo rutinas y utilizando refuerzos positivos que generen seguridad en Stefany.
- Promover el autocuidado, incentivando progresivamente que mantenga sus prendas de vestir, explicando con claridad y paciencia cuándo es adecuado retirarlas.
- En su proceso de alimentación, fomentar el consumo de una dieta balanceada y variada, incluyendo verduras, ensaladas, carnes y granos, favoreciendo así su desarrollo integral.
- Reforzar el uso de lenguaje afectivo y motivador, celebrando sus logros para fortalecer su autoestima y autonomía.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestras Sauces D Mla Auxiliadora Jaraba CC 39259402 *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba.* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: VALERYE LUCIANA ZULUAGA GRATEROL	Edad: 4 AÑOS 6 MES
Fecha de la observación: 30 DE ABRIL 2026	Nivel: JARDIN C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de Abril, las experiencias pedagógicas desarrolladas en el grado jardín C, los niños y niñas, se propusieron basadas en algunas metodologías de Juan Carlos Negret, enfocadas en el reconocimiento de su identidad a través del nombre propio. A partir de estrategias lúdicas y significativas, los niños participaron en el reconocimiento visual de su nombre, intentaron escribirlo de manera espontánea y lo construyeron recortando y organizando letras, favoreciendo así procesos iniciales de lectura y escritura. De igual manera, se promovió el uso adecuado de herramientas como marcadores, lápices y colores gruesos, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación viso-manual y el interés por la expresión gráfica en un ambiente de exploración y aprendizaje activo. según los planteamientos de Juan Carlos Negret, se comprende como un proceso natural, progresivo y significativo que surge a partir de la interacción del niño con su entorno. En esta etapa, la escritura no se centra en la copia o repetición mecánica de letras, sino en la construcción de sentido, donde los niños comienzan a expresar ideas a través de trazos, garabatos y símbolos que evolucionan gradualmente hacia formas más convencionales.

Durante el mes de abril, Valerie ha continuado avanzando de manera significativa en su proceso de desarrollo integral, participando activamente en las experiencias pedagógicas propuestas, especialmente aquellas orientadas al reconocimiento de su identidad a través del nombre propio, en coherencia con las metodologías trabajadas en el aula.

En la dimensión personal-social, Valerie se muestra cada vez más segura, autónoma y comprometida con las dinámicas del grupo. Participa con agrado en las rutinas diarias, respetando acuerdos y fortaleciendo vínculos positivos con sus compañeras. Se evidencia una mayor iniciativa para interactuar en diferentes espacios, manteniendo actitudes de respeto, empatía y colaboración.

En la dimensión cognitiva, ha presentado avances importantes en los procesos iniciales de lectoescritura. Valerie reconoce visualmente su nombre y ha logrado representarlo a través de diferentes estrategias como el uso de letras móviles, recorte y organización de las mismas. Asimismo, se observa una evolución en sus trazos, pasando de representaciones más libres a intentos más estructurados, lo cual da cuenta de la construcción progresiva del sistema de escritura desde el sentido y la significación.

En la dimensión comunicativa, Valerie continúa fortaleciendo su capacidad para expresarse de manera clara y coherente. Comparte ideas, experiencias y opiniones durante los espacios grupales, mostrando una escucha atenta y respetuosa. Se evidencia un mayor dominio del

lenguaje oral, lo que favorece su participación e interacción en el aula.

En la dimensión corporal, participa con entusiasmo en actividades que implican movimiento, evidenciando avances en coordinación, equilibrio y control corporal. Disfruta de los espacios como el gimnasio y el parque, enfrentando nuevos retos motores con seguridad y disposición.

En la dimensión artística, Valerie se destaca por su creatividad e interés en la exploración de materiales. Utiliza el dibujo, el color y el juego simbólico como medios de expresión, incorporando cada vez más detalles y sentido a sus producciones.

En relación con el uso de herramientas, ha fortalecido su manejo de lápices, colores y marcadores gruesos, mejorando su coordinación viso-manual y motricidad fina, lo cual favorece sus procesos gráficos y de escritura inicial.

Recomendaciones para la familia:

Continuar fortaleciendo en casa experiencias relacionadas con el reconocimiento y escritura de su nombre a través de actividades lúdicas (arena, plastilina, pintura, entre otras).

Seguir promoviendo hábitos de alimentación saludable, incentivando el consumo de frutas, verduras y alimentos naturales.

Brindar espacios de diálogo donde Valerie pueda expresar sus ideas, emociones y vivencias, fortaleciendo su lenguaje y seguridad.

En general, Valerie ha tenido un mes de avances significativos, consolidando habilidades en todas sus dimensiones y mostrando una actitud positiva frente al aprendizaje, lo cual favorece su desarrollo armónico.

66.25.966.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces D

Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba
(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:

Coordinador(a):

(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: YERAD MANUEL YEPEZ ESCUDERO	Edad: 4 AÑOS 5 MESES
Fecha de la observación: 30 DE ABRIL 2026	Nivel: JARDIN C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de Abril, las experiencias pedagógicas desarrolladas en el grado jardín C, se propusieron experiencias pedagogicas basadas en algunas metodologías de Juan Carlos Negret, enfocadas en el reconocimiento de su identidad a través del nombre propio. A partir de estrategias lúdicas y significativas, los niños participaron en el reconocimiento visual de su nombre, intentaron escribirlo de manera espontánea y lo construyeron recortando y organizando letras, favoreciendo así procesos iniciales de lectura y escritura. De igual manera, se promovió el uso adecuado de herramientas como marcadores, lápices y colores gruesos, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación viso-manual y el interés por la expresión gráfica en un ambiente de exploración y aprendizaje activo. según los planteamientos de Juan Carlos Negret, se comprende como un proceso natural, progresivo y significativo que surge a partir de la interacción del niño con su entorno. En esta etapa, la escritura no se centra en la copia o repetición mecánica de letras, sino en la construcción de sentido, donde los niños comienzan a expresar ideas a través de trazos, garabatos y símbolos que evolucionan gradualmente hacia formas más convencionales.

Durante el mes de abril, Yerad ha continuado fortaleciendo su proceso de desarrollo integral, evidenciando avances importantes en la regulación de su comportamiento, la participación en actividades pedagógicas y la consolidación de aprendizajes, especialmente en torno al reconocimiento de su nombre propio, en coherencia con las experiencias trabajadas en el aula.

En la **dimensión personal-social**, se observa un progreso significativo en su capacidad de autorregulación y convivencia. Yerad demuestra mayor control en sus interacciones, logrando resolver situaciones cotidianas con una actitud más tranquila y respetuosa. Continúa fortaleciendo sus vínculos con sus compañeros, participando en juegos grupales de manera más armónica y respetando normas y acuerdos establecidos, lo cual refleja una mayor conciencia de la importancia del buen trato.

En la **dimensión cognitiva**, ha avanzado en los procesos iniciales de lectoescritura. Yerad reconoce su nombre de manera visual y ha logrado representarlo utilizando diferentes estrategias como la organización de letras y la escritura espontánea. Se evidencia un mayor interés por las palabras y sus sonidos, así como una participación activa en actividades que implican atención, memoria y asociación, consolidando aprendizajes significativos.

En la **dimensión comunicativa**, se destaca su disposición para participar en espacios de diálogo, expresando ideas, opiniones y experiencias con mayor claridad. Asimismo, ha fortalecido su capacidad de escucha, respetando turnos de palabra y mostrando interés por las intervenciones de sus compañeros.

En la **dimensión corporal**, Yerad continúa canalizando su energía de manera positiva a través de actividades físicas. Participa con entusiasmo en juegos de movimiento, mostrando avances en

coordinación, equilibrio y control corporal, lo cual favorece su desarrollo motriz y bienestar general.

En la **dimensión artística**, se muestra creativo y motivado en la exploración de diferentes materiales y lenguajes expresivos. Disfruta de actividades plásticas y musicales, utilizando estos espacios como medio para expresar ideas y emociones.

En cuanto al **uso de herramientas y motricidad fina**, ha mejorado en el manejo de lápices, colores y otros implementos, evidenciando mayor precisión en sus trazos y disposición frente a actividades gráficas.

Recomendaciones para la familia

- Continuar reforzando en casa la práctica de la escritura de su nombre a través de actividades lúdicas y cotidianas.
- Seguir promoviendo el diálogo sobre la importancia del respeto, el autocontrol y la sana convivencia.
- Fortalecer hábitos de alimentación saludable, incentivando el consumo de alimentos naturales como frutas y verduras.

En general, durante el mes de abril Yerad ha mostrado avances significativos, consolidando habilidades en las diferentes dimensiones de su desarrollo y evidenciando una actitud positiva frente al aprendizaje y la convivencia.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces D	*Coordinador(a):*
Ma Auxiliadora Jaraba CC 39280402	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*
Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	

Xiomara Escudero
1006118593

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: YULI VIVIANA YEPES BURGOS	Edad: 4 AÑOS 5 MESES
Fecha de la observación: 30 DE ABRIL 2026	Nivel: JARDIN C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de Abril, las experiencias pedagógicas desarrolladas en el grado jardín C, los niños y niñas de 4 años, se propusieron actividades basadas en algunas metodologías de Juan Carlos Negret, enfocadas en el reconocimiento de su identidad a través del nombre propio. A partir de estrategias lúdicas y significativas, los niños participaron en el reconocimiento visual de su nombre, intentaron escribirlo de manera espontánea y lo construyeron recortando y organizando letras, favoreciendo así procesos iniciales de lectura y escritura. De igual manera, se promovió el uso adecuado de herramientas como marcadores, lápices y colores gruesos, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación viso-manual y el interés por la expresión gráfica en un ambiente de exploración y aprendizaje activo. según los planteamientos de Juan Carlos Negret, se comprende como un proceso natural, progresivo y significativo que surge a partir de la interacción del niño con su entorno. En esta etapa, la escritura no se centra en la copia o repetición mecánica de letras, sino en la construcción de sentido, donde los niños comienzan a expresar ideas a través de trazos, garabatos y símbolos que evolucionan gradualmente hacia formas más convencionales.

Durante el mes de abril, Yuli ha continuado fortaleciendo su proceso de desarrollo integral, evidenciando avances significativos en su seguridad, participación y construcción de aprendizajes, especialmente en las actividades relacionadas con el reconocimiento de su nombre propio, en coherencia con las experiencias pedagógicas propuestas en el aula.

En la **dimensión personal-social**, Yuli se muestra como una niña segura, afectuosa y cada vez más autónoma en su cotidianidad. Participa activamente en las dinámicas grupales, respetando normas y acuerdos, y fortaleciendo relaciones positivas con sus compañeros. Se destaca su capacidad para expresar emociones de manera adecuada y su disposición para mantener una convivencia armónica basada en el respeto y la empatía.

En la **dimensión cognitiva**, se evidencian avances importantes en su proceso de lectoescritura inicial. Yuli ha logrado mayor claridad en la direccionalidad de la

escritura de su nombre, reconociendo el orden correcto de las letras y representándolo con mayor intención y organización. Asimismo, muestra interés por identificar letras y palabras del entorno, participando con entusiasmo en actividades que implican asociación, reconocimiento y memoria.

En la **dimensión comunicativa**, continúa ampliando su capacidad de expresión verbal, logrando comunicar ideas, experiencias y emociones con mayor fluidez. Participa activamente en espacios como la asamblea y la biblioteca, mostrando gusto por la narración, la escucha y el intercambio de ideas con sus compañeros y docentes.

En la **dimensión corporal**, Yuli participa con energía y motivación en actividades de movimiento, evidenciando avances en coordinación, equilibrio y control corporal. Disfruta de los espacios como el parque y el gimnasio, integrándose con entusiasmo a los juegos y retos motores.

En la **dimensión artística**, se muestra creativa y expresiva, explorando diferentes materiales y técnicas. Disfruta de actividades plásticas y musicales, en las cuales logra plasmar ideas y emociones, fortaleciendo su imaginación y sensibilidad.

En cuanto al **uso de herramientas y motricidad fina**, ha mejorado en la manipulación de lápices, colores y otros materiales, logrando trazos más definidos y organizados, lo cual favorece su proceso gráfico y de escritura.

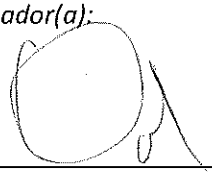
Recomendaciones para el hogar

- Continuar reforzando la escritura de su nombre, haciendo énfasis en la direccionalidad de izquierda a derecha a través de actividades lúdicas.
- Motivar la lectura de cuentos en casa, invitándola a identificar letras y palabras conocidas.
- Seguir fortaleciendo la expresión emocional mediante el diálogo y la escucha activa.

En general, durante el mes de abril Yuli ha mostrado avances significativos en todas las dimensiones de su desarrollo, consolidando aprendizajes y evidenciando una actitud positiva, participativa y comprometida con su proceso educativo.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Cód: **JAR-SGT-FO-135**	**OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: **25/02/2019**		
Version: **02**		

Maestras Sauces D	*Coordinador(a):*
	
Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba (Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ZOE JULIETA SIERRA GIRALDO	Edad: 4 AÑOS 5 MESES
Fecha de la observación: 30 DE ABRIL 2026	Nivel: JARDIN C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de Abril, las experiencias pedagógicas desarrolladas en el grado jardín C, se propusieron actividades basadas en algunas metodologías de Juan Carlos Negret, enfocadas en el reconocimiento de su identidad a través del nombre propio. A partir de estrategias lúdicas y significativas, los niños participaron en el reconocimiento visual de su nombre, intentaron escribirlo de manera espontánea y lo construyeron recortando y organizando letras, favoreciendo así procesos iniciales de lectura y escritura. De igual manera, se promovió el uso adecuado de herramientas como marcadores, lápices y colores gruesos, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación viso-manual y el interés por la expresión gráfica en un ambiente de exploración y aprendizaje activo. según los planteamientos de Juan Carlos Negret, se comprende como un proceso natural, progresivo y significativo que surge a partir de la interacción del niño con su entorno. En esta etapa, la escritura no se centra en la copia o repetición mecánica de letras, sino en la construcción de sentido, donde los niños comienzan ha expresar ideas a través de trazos, garabatos y símbolos que evolucionan gradualmente hacia formas más convencionales.

Abril ha sido un mes de continuidad en el proceso de desarrollo integral de Zoe Julieta, en el que se han reforzado especialmente las habilidades sociales, la autorregulación y la adquisición de hábitos de autonomía. Si bien es una niña alegre, participativa y con gran energía, aún se encuentra en proceso de consolidar conductas que favorezcan una convivencia armónica con sus compañeros.

Dimensión Personal-Social:
Zoe Julieta mantiene una actitud afectuosa y una buena disposición hacia las actividades del jardín; sin embargo, persisten algunas conductas propias de su etapa de desarrollo que requieren acompañamiento constante. Se continúa trabajando en la regulación de impulsos, ya que en diferentes momentos recurre a conductas como pegar a sus compañeros, sacar la lengua, no compartir materiales o pelear por objetos como fichas que otros niños están utilizando. Asimismo, se observa la necesidad de fortalecer el respeto por los demás y el reconocimiento de normas básicas de convivencia.

De igual manera, se están reforzando hábitos de cuidado personal y pertenencias, ya que en ocasiones se quita las moñas del cabello y suele dejar prendas como chaquetas en el parque o el comedor. Frente al cumplimiento de acuerdos del aula, también se está orientando el manejo de objetos personales, pues trae juguetes o muñecos al jardín y los saca de la maleta durante la jornada, dificultando su concentración en las actividades propuestas.

Dimensión de Autonomía:
Zoe continúa avanzando, aunque aún requiere apoyo en rutinas de autocuidado. Es importante seguir fortaleciendo su independencia en acciones como sonarse la nariz y buscar su pañito para

limpiarse sin necesidad de que un adulto o compañero se lo indique. Este aspecto se seguirá trabajando de manera constante para promover mayor autonomía en su día a día.

Dimensión Cognitiva y Comunicativa:
Zoe participa activamente en las experiencias pedagógicas, mostrando interés por las actividades propuestas y comunicando sus ideas de manera espontánea. Disfruta los espacios de interacción y aprendizaje, aunque en ocasiones su dificultad para seguir normas y acuerdos interfiere en el desarrollo adecuado de algunas actividades grupales. Se continuará fortaleciendo la escucha, la atención y el seguimiento de instrucciones.

Dimensión de Hábitos Alimenticios:
Se evidencia que Zoe mantiene rechazo hacia algunos alimentos, especialmente verduras, ensaladas y frutas como la papaya, el aguacate, el tomate, la cebolla y el cilantro. Es importante continuar incentivando el consumo de estos alimentos, promoviendo una alimentación balanceada y variada que contribuya a su bienestar.

Dimensión Corporal y Artística:
Zoe disfruta ampliamente los espacios de juego, movimiento y expresión artística. Participa con entusiasmo en actividades físicas y creativas, donde logra canalizar su energía de manera positiva. Estos espacios continúan siendo fundamentales para su desarrollo integral.

Recomendaciones para la familia:

- Reforzar en casa el buen trato hacia los demás, recordándole que las manos son para ayudar, acariciar y compartir, no para lastimar.
- Establecer rutinas claras para el cuidado de sus pertenencias, motivándola a hacerse responsable de sus objetos personales.
- Acompañar el fortalecimiento de su autonomía, especialmente en hábitos de higiene como sonarse la nariz de manera independiente.
- Mantener el trabajo en hábitos alimenticios, ofreciendo de forma constante y creativa los alimentos que rechaza, sin presionar, pero incentivando su consumo.
- Dialogar sobre la importancia de respetar normas y acuerdos, tanto en casa como en el jardín.

Se continuará acompañando a Zoe Julieta en este proceso, reconociendo sus avances y brindándole herramientas para fortalecer su desarrollo social, emocional y autónomo.

Cód: **JAR-SGT-FO-135**	**OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: **25/02/2019**		
Version: **02**		

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestras Sauces D Ma Auxiliadora Jaraba CC 39280402 *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba.* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

María Angelica Giraldo
CC- 1019033184.

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: